



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «Промкомплекс»

Е.А. Кухарев

Приказ №01 от «14» октября 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об использовании дистанционных образовательных технологий (далее - Положение) устанавливает требования и формы организации учебного процесса с использованием системы дистанционного обучения образовательных технологий (далее - ДОТ), нормы времени и методику ведения документации при реализации образовательных программ с использованием ДОТ в обществе с ограниченной ответственностью «Промкомплекс» (далее - ООО «Промкомплекс»).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об применении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ).

1.3. Под ДОТ понимаются образовательные технологии, при которых целенаправленное опосредованное (на расстоянии) или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

1.4. Основными целями использования ДОТ в ООО «Промкомплекс» являются:

- расширение контингента обучаемых за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме по месту проживания или работы обучающихся, расширения географии обучения;
- реализация возможностей непрерывного образования на всем протяжении профессиональной деятельности специалиста образования;
- содействие переходу к личностно-ориентированной модели обучения в ООО «Промкомплекс»;
- интенсификация использования научного, методического и технического потенциала ООО «Промкомплекс».

ДОТ могут использоваться во всех предусмотренных ООО «Промкомплекс» видах учебной деятельности - курсах, семинарах, конференциях, - частично или в полном объеме. Основным видом ДОТ является интернет- технология (веб-технология).

Формы ДОТ: on-line уроки, электронная почта, дистанционные конкурсы, дистанционное самообучение в Интернете, видеоконференции, on-line тестирование, Интернет-уроки, вебинары, skype-общение, облачные сервисы и т.д. учителя – предметники могут использовать в образовательной деятельности.

2. Требования к организации учебного процесса с использованием ДОТ

2.1. Учебный процесс с использованием ДОТ реализуется при условии готовности следующих ресурсов: преподавательского состава, обучающихся, учебно-вспомогательного персонала, учебно-методической базы, комплекса ИКТ, учебно-технической базы.

2.2. Обучающийся по образовательной программе (слушатель курсов, участник семинара и проч.) должен иметь необходимый уровень информационной, коммуникационной, технологической компетентности (далее - ИКТ-компетентности), четко представлять специфику собственного образовательного процесса в условиях ДОТ, быть мотивированным к данной форме обучения.

2.3. Основным компонентом учебно-методической базы является учебный план и образовательная программа, которая должна удовлетворять требованиям к образовательным программам, установленным нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Стандартом повышения квалификации.

2.4. На образовательную программу, запланированную к реализации с частичным или

полным использованием ДОТ, налагаются следующие дополнительные требования:

1) в образовательной программе курсовой подготовки с использованием ДОТ необходимо предусмотреть структурные элементы: учебно-тематический план (далее - УТП) для курсовой подготовки по заочной форме с использованием ДОТ;

2) учебно-методическая база, наряду с традиционными, может содержать цифровые (электронные) образовательные ресурсы: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, контрольно-тестирующие комплексы, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, электронные презентации, учебные видеофильмы, аудиозаписи, распределенные Интернет-ресурсы и иные материалы.

3) учебный процесс на базе интернет-технологии (веб-технологии) организуется в информационно-образовательной среде дистанционного обучения, размещенной в сети Интернет. Информационно-образовательная среда предоставляет возможность размещения учебно-методических ресурсов, организации контроля знаний, организации общения (переписки, обсуждений, виртуальных встреч и т.п.), администрирования учебного процесса, мониторинга учебного процесса и многое другое.

2.7. В ООО «Промкомплекс» используется: Система дистанционного обучения (СДО) «ОЛИМПОКС». Система дистанционного обучения «ОЛИМПОКС» позволяет слушателям изучать учебно-методические пособия, участвовать в оффлайн консультациях, выполнять самостоятельную работу, проходить электронное тестирование.

Оффлайн и онлайн уроки, консультации, тестирования; электронная почта; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; вебинары(веб-конференций), skype-общение и т.д.

3. Формы организации учебного процесса с использованием ДОТ

3.1. Лекции в системе дистанционного обучения могут проводиться в реальном и отсроченном времени, фронтально и индивидуально. Виды лекций: аудио- и видео лекции, онлайн-лекции (лекции через видеоконференцию), электронная лекция (слайд-презентация, текстовая с гиперссылками на медиа-объекты, специально созданная как программный продукт на компакт-диске или в интернет-среде).

3.2. В качестве интерактивных занятий (онлайн занятий) могут выступать семинары, практические занятия. Семинар представляет собой групповое обсуждение обучающимися темы учебной программы под руководством преподавателя. Семинар относится к основным формам организации учебного процесса и выполняет обучающе-познавательную и контрольную функции. Виды семинаров: семинар- видеоконференция, синхронный семинар (проводится в виде чата), асинхронный семинар (проводится с помощью форума). В практикуме различаются два вида работ: фронтальная работа, представляющая собой одновременное выполнение общего задания всей группой обучающихся, и индивидуальная работа по заданиям разного содержания, которые оцениваются преподавателем во время отчета, состоящего в демонстрации созданных обучающимися информационных продуктов.

3.3. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми. Они могут проводиться в реальном и отложенном (электронная почта, форум) времени.

3.4. Учебный проект-это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Виды проектов: групповые, индивидуальные, исследовательские, творческие, информационные.

3.5. Текущий контроль: контрольное задание в виде упражнения, реферата, задачи, тестирования, творческой работы и др.

3.6. Итоговый контроль: тестирование, зачет, контрольная работа, итоговая работа.

4. Особенности работы дистанционного преподавателя

4.1. Главная особенность работы дистанционного преподавателя заключается в

необходимости выполнения большого объема предварительных работ перед началом обучения. К ним относятся: разработка электронной версии представления учебного материала, подбор цифровых образовательных ресурсов в поддержку учебного курса, разработка учебного кейса, подготовка и размещение учебно-методических материалов в информационно-образовательной среде дистанционного обучения и многое другое. Данные работы относятся к видам учебно-методических работ. В период осуществления учебного процесса дистанционный преподаватель выполняет функции преподавателя-консультанта, осуществляющего сопровождение процесса обучения, контроль усвоения учебного материала и выполнения обучающимися учебного плана, т.е. переходит в роль тьютора. Кроме того, основной формой учебного взаимодействия дистанционного преподавателя и обучающегося является индивидуальная форма (консультация, сопровождение самостоятельной работы обучающегося, проверка выполнения контрольных заданий с обязательными комментариями, анализ или рецензирование итоговой работы и т.п.).

Наряду с индивидуальной, возможна групповая форма дистанционного взаимодействия преподавателя с обучающимися (консультация, семинар, обсуждение, виртуальная встреча и т.п.).

5. Методическое и техническое обеспечение

5.1. Методическую и консультационную поддержку по вопросам, связанным с использованием ДОТ, осуществляет методист.

5.2. Техническое сопровождение включает администрирование единой электронной образовательной среды (поддержку электронных оболочек, форума, чата, сетевых телеконференций, регистрацию пользователей, размещение материалов курсов и тестовых заданий и др.) и обновление программного обеспечения. Техническое сопровождение по вопросам, связанным с ДОТ, осуществляет методист.


6. Права и обязанности участников образовательного процесса с использованием ДОТ

6.1. Права и обязанности слушателей, обучающихся с использованием ДОТ, приравниваются к правам и обязанностям обучающихся, определенным Уставом и локальными актами ООО «Промкомплекс».

6.2. В образовательном процессе, организованном с применением ДОТ, могут участвовать как штатные сотрудники, так и привлеченные специалисты. Отношения с ними регулируются трудовыми договорами.

6.3. Права и обязанности работников, участвующих в организации и проведении обучения с использованием ДОТ, приравниваются к правам и обязанностям сотрудников, участвующих в других формах обучения, и определяются Уставом и локальными актами ООО «Промкомплекс».

Составил:
Методист



Майфат И.Ф.